



## **MANDAT DES ÉDUCATEURS SANS FRONTIÈRES AU BURKINA FASO**

**2008-2009**

**Titre du projet :** Appui au mentorat en éducation au Burkina Faso (AMEB)

**Titre du poste :** *Éducateurs sans frontières* (ÉSF)

**Les régions appuyées :** Centre Ouest (provinces du Sanguié et du Boulkiemdé) et Nord (province du Yatenga).

### **Description du projet**

Le programme d'Appui aux mentorat en éducation de base au Burkina Faso (AMEB) a pour objectif l'amélioration de la qualité de l'éducation par le biais de mentors burkinabé. Les *Éducateurs sans frontières* canadiens sont recrutés sur la base de leur expertise dans ce domaine et ont pour mandat de renforcer les capacités des mentors dans leur rôle. Ils accompagnent des équipes de mentors regroupés en association ou travaillent en tandem avec quelques mentors pour améliorer la qualité de l'éducation d'écoles primaires ciblées.

Les actions des mentors ont comme point de convergence les directeurs des écoles ou les instituteurs principaux. Ceux-ci sont en tout temps partie prenante des opérations, puisque ce sont des leaders qui sauront animer les enseignants, les encadrer et contribuer à l'amélioration de leurs habiletés. On vise également à développer les compétences des directions dans leurs relations avec les groupes constitués que sont les associations de parents d'élèves ou les associations de mères d'élèves. Par conséquent, les ÉSF et les mentors centrent leur action sur des questions d'ordre pédagogique et administratif et dans ce dernier cas, sous l'angle de la bonne gouvernance des relations avec les organismes du milieu. La qualité en éducation permet ainsi un accompagnement du directeur d'école dans son rôle administratif et pédagogique, et un accompagnement des équipes pédagogiques sur la base des plans d'amélioration individuels (les classes) et collectifs (l'école). En 2008-2009, dans les deux régions, 5 ÉSF (répartis en 2 cohortes) travaillent pendant 5 mois avec des équipes de mentors.

### **Mandat général**

En étroite coordination avec l'inspecteur et le conseiller pédagogique responsable des écoles primaires choisies, les ÉSF ont comme mission d'accompagner les mentors dans le développement de nouvelles compétences; c'est-à-dire de les appuyer dans leurs stratégies d'aide pédagogique aux enseignants et d'appui aux directeurs au plan de la gouvernance des écoles et surtout, de les instrumenter de telle sorte qu'ils puissent intervenir pour améliorer la qualité de l'éducation de façon durable.

Les ÉSF ont comme premier rôle d'amener les mentors à soutenir les directeurs d'école dans leur rôle de leader, de gestionnaire et d'animateur. Les ÉSF cherchent également à faire en sorte que les mentors apprennent et mettent à l'essai de nouvelles approches pédagogiques et de nouvelles stratégies d'aide aux enseignants. Ils les sensibilisent aux nouvelles orientations éducatives qui seront introduites : la nouvelle philosophie mise de l'avant par la réforme en éducation, en particulier la décentralisation vers les écoles, la révision des programmes d'étude de l'éducation de base, l'approche par compétences, etc.

### **Liste non exhaustive des activités des équipes mentors burkinabé-ÉSF**

Les interventions faites par les équipes auprès des écoles

*Au plan de la gestion et de la mobilisation sociale autour de l'école*

- Appuyer le travail des directeurs d'école en fonction des besoins exprimés, par exemple : utilisation d'outils de gestion appropriés, suivi des budgets scolaires, gestion du matériel pédagogique, connaissance des enjeux liés à la réforme, etc.;

- Motiver le directeur comme animateur pédagogique l'outiller en conséquence sur des questions telles que l'appui à ses enseignants pour compléter et utiliser des plans individuels, la rédaction des Plans d'amélioration collectifs, l'identification des besoins de formation continue des enseignants, la planification annuelle, la rédaction d'un code de vie de l'école, etc.;
- Accompagner le directeur en regard de la bonne gouvernance à développer dans ses relations avec les organismes en lien avec l'école, comme les associations de parents d'élèves, de mères d'élèves ou des autorités de la commune, en ce qui a trait à l'identification des problématiques concernant la qualité de l'école et des solutions à mettre en place; les ÉSF et les mentors, dans leurs interventions, devraient éviter de s'engager directement ou de se responsabiliser dans la conduite des opérations.

#### *Au plan de l'appui à un enseignement de qualité*

- Observer les enseignants en classe et rencontrer les équipes pédagogiques afin d'établir les priorités sur lesquelles se concentrer telles que les Plans d'amélioration individuels (comment les remplir de façon réaliste et surtout comment les utiliser au profit d'une meilleure pédagogie), l'organisation et la gestion de classe, la pédagogie des grands groupes (par exemple, la possibilité de recourir au tutorat), l'introduction progressive de méthodes actives, etc.;
- Concevoir et développer, en concertation avec la direction et les enseignants, des outils pédagogiques pour la didactique des matières de base comme le français (stratégie de lecture par la création de fiches pédagogiques), l'enseignement des mathématiques (opération de base, résolution de problèmes), adapter si nécessaire ce matériel tout en mettant l'accent sur l'importance de l'évaluation formative et sommative, etc.;
- Donner des formations de formateurs aux mentors pour que ceux-ci puissent intervenir auprès des inspecteurs, des conseillers pédagogiques, des directeurs d'école et des enseignants sur des thèmes comme la pédagogie des grands groupes, la pédagogie interactive, les stratégies actives d'enseignement, l'apprentissage de la lecture, les styles d'apprentissage, la résolution de problèmes adaptée à toutes les matières, etc.;
- Monter, avec les mentors, des projets pédagogiques pour les écoles de nature à éveiller la curiosité des enfants tels qu'une bibliothèque scolaire, un insectarium, un atelier d'art, etc.;
- Planifier le soutien aux écoles selon des modalités prévues (fréquence d'encadrement, suivi des ÉSF auprès des mentors dans les écoles appuyées, rencontres de bilan périodiques regroupant tous les participants)
- Homogénéiser, avec le mentor et les écoles, certains contenus pour les interventions des mentors dans les écoles, le format de rapportage des mentors.

#### **Profil recherché**

- Au minimum, Baccalauréat en enseignement ou équivalence reconnue par le ministère de l'Éducation du Québec ou toute autre instance en éducation d'une autre province ou territoire canadien;
- Avoir été directeur d'école au Canada ou conseiller pédagogique au Canada; ou avoir enseigné au niveau primaire au Canada et avoir fait de l'encadrement de stagiaires;
- Avoir enseigné auprès des adultes au Canada (un atout);
- Être en fonction dans le milieu de l'éducation ou avoir pris sa retraite depuis 5 ans et moins.

## **Exigences et conditions d'admissibilité**

- Avoir une très bonne santé physique et mentale;
- Adhérer au code d'éthique et à la politique de collecte de fonds de la Fondation Paul Gérin-Lajoie;
- Avoir l'esprit d'équipe et pouvoir vivre en groupe;
- Être capable de s'adapter à un environnement contraignant et de tolérer la chaleur et la poussière;
- Être respectueux des us et coutumes du Burkina Faso;
- Être dynamique, avoir des initiatives et suffisamment de créativité pour pouvoir travailler avec les moyens disponibles;
- Être en mesure d'appuyer les gens dans leur quotidien suivant leur façon, au lieu d'imposer des solutions canadiennes ;
- Être polyvalent;
- Rédiger un rapport final en collaboration avec le mentor burkinabé et les écoles;
- Satisfaire aux exigences de la politique de recrutement en vigueur.

**Départ** : 15 octobre 2008

**Durée** : Du 15 octobre 2008 au 15 mars 2009 (5 mois) – Aucunes vacances n'est prévues durant l'affectation.

(dates approximatives)

**Lieu de résidence** : Koudougou, pour le Centre Ouest, et Ouahigouya pour le Nord

**Conditions offertes** : formations pré départ obligatoires (6 jours), billets d'avion, frais d'hébergement au Burkina Faso, transport local, allocation mensuelle de 600\$.

**Nombre de postes disponibles** : 5 *Éducateurs sans frontières* seront sélectionnés par départ

**Date limite pour nous faire parvenir les candidatures** : 16 mai 2008

Si le mandat vous intéresse, veuillez faire parvenir votre c.v. et une lettre de présentation avant le 16 mai 2008 à l'attention de Nancy Turcotte à [nturcotte@fondationpjl.ca](mailto:nturcotte@fondationpjl.ca). Pour toute question, veuillez appeler au 514 288-3888, poste 231 ou 1-800-363-2687, poste 231.

*Veuillez noter que seules les personnes retenues seront contactées*